

T.C
PAMUKKALE KAYMAKAMLIĐI
Esat Sivri Ortaokulu Müdürlüğü



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cornerından, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-u mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

A. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkanı ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlad! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

Sunuş

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile oluşabilmektedir.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan bu stratejik plan hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren çocuklar yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin vatandaşını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Esat Sivri Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca ortaokul mezunu çocuklar yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek çocuklar yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gelecek nesiller yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Esat Sivri Ortaokulu Stratejik Planı (2024-2028)'da belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen personelimize teşekkür eder, planın başarılı olmasını dilerim.

İbrahim TUTALOĞLU
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI.....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ *	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	22
MİSYONUMUZ	22
VİZYONUMUZ	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ	23
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	30
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	32
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	33

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
İbrahim TUTALOĞLU	Okul Müdürü	Ayşegül AKDENİZ	Müdür Yardımcısı
Ali MELER	Müdür Yardımcısı	Metin ÖZGÜR	Rehber Öğretmen
Emine ABTEKİN	OAB Başkanı	Feray ÖZASLAN	İngilizce Öğretmeni
Alparslan KARADAĞLI	OAB Üyesi	Mehmet IRMAK	Bilişim Tekn. Öğretmeni
Emin DEMİRCİ	Fen Bil. Öğretmeni	Gülsever KALAK	Bilişim Tekn. Öğretmeni
		Konca KAÇAR	Türkçe Öğretmeni
		Sema ARSLANPİR	Türkçe Öğretmeni
		Ahmet ASAN	Sosyal Bilg. Öğretmeni

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 1958 yılında devlet vatandaş işbirliği ile iki derslikli olarak Kınıklı Köyü İlkokulu adıyla açılmıştır. Çevrenin yerleşim yeri haline gelmesiyle artan nüfusa paralel olarak, öğrenci sayısı hızla yükselmeye başlayınca hayırsever bir kuruluş olan Basma Boya A.Ş. Yöneticileri köyümüzde yeni bir okul yaptırmaya karar verdiler.

Eski okul binası yerine 30 Mayıs 1986 da şimdiki binanın önünde bulunan bina yapıldı. 24 Eylül 1987 de Kınıklı Basma Sanayii İlkokulu adı altında eğitim öğretime başladı.

Daha sonra temel eğitimin 8 yıla çıkarılmasıyla okulumuzun binası yetersiz duruma geldi. Bunun üzerine Denizli Sanayisinin Duayeni Denizli Basma Boya A.Ş. nin Yönetim Kurulu Başkanı Sayın Esat SİVRİ ve kardeşleri Leman, Sacit, Saim, Samim ve Halil SİVRİ, yeni binamızın temelini 14 Haziran 2000 tarihinde attılar. 10 Eylül 2001 tarihinde tamamen kendi imkânlarıyla eğitim öğretime hazır hale getirip açtılar.

Son olarak hayırsever yakınlarının talebi ile okulumuzun adı 2019 Temmuz ayında Esat Sivri Ortaokulu olarak değiştirilmiştir.

Okulumuzda 1 Müdür Odası, 2 Müdür Yardımcısı Odası, 2 Rehberlik Servisi, 1 Yemekhane (Çok Amaçlı Salon), 1 Bilişim Teknolojileri Sınıfı, 2 Öğretmenler Odası ve 27 derslik bulunmaktadır. Okulumuz 2019 - 2020 Eğitim Öğretim yılından itibaren Esat Sivri Ortaokulu olarak hizmet vermektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:	Denizli		İlçesi:	Pamukkale	
Adres:	Kınıklı Mah. Kınıklı Cad. No:8 Pamukkale/DENİZLİ		Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/maps/DwKLwhkfZ442	
Telefon Numarası:	(258) 212 90 94		Faks Numarası:	(258) 212 91 68	
e- Posta Adresi:	756486@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	https://esatsivri.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	756486		Öğretim Şekli:	Tekli Eğitim (Tam Gün)	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :	1987		Toplam Çalışan Sayısı *	64	
Öğrenci Sayısı:	Kız	427	Öğretmen Sayısı	Kadın	35
	Erkek	450		Erkek	23
	Toplam	877		Toplam	58
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		32	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		33
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		19
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		440 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		10

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	---	---	---
Branş Öğretmeni	21	32	53
Rehber Öğretmen	2	-	2
İdari Personel	--	--	--
Yardımcı Personel	1	4	5
Güvenlik Personeli	--	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	26	38	64

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon (Yemekhane)	X	
Derslik Sayısı	27	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	52	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	27	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	26	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	90	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	35	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	658	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3590	Arşiv Odası	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	70			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1450			
Kantin (m2)	60			
Tuvalet Sayısı	8			
Öğretmenler Odası(2) (m2)	20			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
5A	19	16	35	7C	15	23	38
5A-DİL	17	22	39	7D	22	16	38
5B-DİL	10	18	28	7E	21	15	36
5C-DİL	16	18	34	7F	20	16	36
5D-DİL	12	20	32	7G	20	17	37
5E-DİL	19	15	34	8A	15	21	36
6A	12	12	24	8B	16	19	35
6B	15	21	36	8C	20	15	35
6C	18	21	39	8D	18	12	30
6D	23	18	41	8E	16	13	29
6E	19	7	26				
6F	18	13	31				
6G	22	18	40				
6H	20	20	40				
7A	13	13	26				
7B	14	8	22				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	26	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	30	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	5
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	(Fiber)50 Mbps

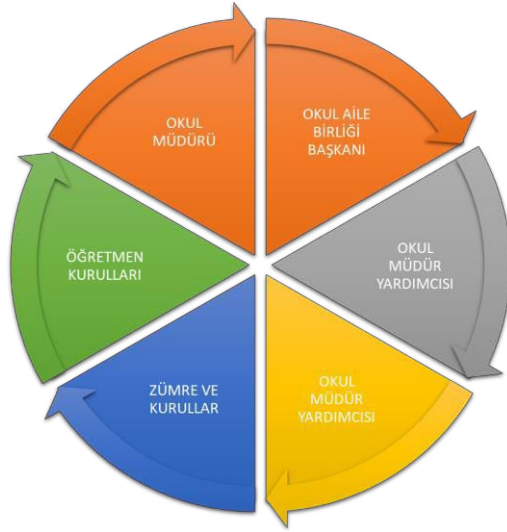
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı(TL)	Gider Miktarı(TL)
2022	585.552	372.980
2023	385.373	762.257

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları (200 Öğrenci):

Öğrenci Anket Maddeleri		KATILMA DERECEŚİ (KİŐİ)				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	56	104	12	18	10
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda konuşabiliyorum.	34	60	24	30	52
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	60	80	20	22	18
4	Okula ilettiğimiz öneri ve istekler dikkate alınır	22	58	46	34	40
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum	70	82	20	20	8
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır	22	66	40	32	40
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır	68	76	20	22	14
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır	66	88	18	20	8
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum	56	66	14	28	36
10	Okulun içi ve dışı temizdir	20	54	24	52	50
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	66	88	18	20	8
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenilirdir	20	60	44	40	36
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir	20	54	36	40	50
14	Okulumuzun Başarılı yönlerine ilişkin görüşleriniz	- Başarılı etkinliklere önem veren eğitim düzeyi yüksek bir okul olması - Okulumuzun yaptığı çalışmaların çoğunlukla yararlı ve öğretici olması				
15	Okulumuzun Olumsuz yönlerine ilişkin görüşleriniz	- Sınıf mevcutlarımızın kalabalık olması - Okul binasının fiziki koşullarının yetersiz olması				

Öğretmen Anketi Sonuçları(25 Öğretmen):

Öğretmen Anket Maddeleri		KATILMA DERECEİ (KİŞİ)				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	3	13	5	2	3
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	5	15	3	1	2
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	3	9	7	4	3
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4	15	1	1	5
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	4	12	3	3	4
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3	9	6	4	4
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	2	9	7	4	4
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	1	14	5	0	6
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	4	12	5	4	1
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	1	14	3	4	4
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	1	12	4	4	5
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	1	6	7	4	8
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	10	10	3	2	1
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	• İletişim, birlik ve beraberliğe önem verilmesi • Fiziki imkan ve donanımların yetersiz oluşu • Bazı sınıf mevcutlarının kalabalık oluşu				

Veli Anketi Sonuçları (230 Veli):

Veli Anket Maddeleri		KATILMA DERECEŚİ (KİŐİ)				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	73	138	10	25	5
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	68	145	8	25	5
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	63	125	30	23	10
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	45	100	43	35	28
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	73	110	25	28	15
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	53	103	35	28	33
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	38	110	38	35	30
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	95	108	10	30	8
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	98	113	13	23	5
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	28	90	50	40	43
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	28	90	45	48	40
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	18	35	43	45	110
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	43	75	38	5	90
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	- Fiziki şartları yeterli olmaması(olumsuz). - Öğretmenlerin ilgili ve yeniliklere açık olmaları(olumlu).				

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin ders dışında yetiştirme kursları, egzersiz çalışmaları v.b. etkinliklerle desteklenmesi
Çalışanlar	Öğretmen kadrosunun tam ve yeniliklere açık olması
Veliler	Yönetici, öğretmen ve okul - veli işbirliğinin güçlü olması
Bina ve Yerleşke	Üniversiteye okulun yakın olması ve tercih edilen bir okul olması
Donanım	Yeterli eğitim-öğretim materyali ve altyapıya sahip olması
Bütçe	Okul aile birliği ve velilerin yeterli destek sağlaması
Yönetim Süreçleri	Sağlıklı çalışan bir idari yapının olması.
İletişim Süreçleri	Öğretmen - Öğrenci - Veli iletişiminin açık ve güçlü olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerde bilinçli beslenme alışkanlığının olmaması, son yıllarda davranış bozukluklarının artması
Çalışanlar	Bazı sınıflarda öğrenci mevcutlarının fazla olması nedeniyle öğretmenlerin motivasyonlarının düşük olması
Veliler	Eğitim-öğretim faaliyetlerine çok müdahale etmek istemeleri
Bina ve Yerleşke	Okulun Fiziki mekânlarının yetersizliği ve eski olması
Donanım	Spor salonu, kütüphane, fen laboratuvarı vb. alanların eksikliği
Bütçe	Okul gelirlerinin giderlerini yeterince karşılamaması
Yönetim Süreçleri	Öğretmen ve öğrenci sayısının fazla olması nedeniyle iş yükünün fazla olması
İletişim Süreçleri	Öğretmenlerin yoğun ders programı nedeniyle velilerle yeterli görüşme saatlerine sahip olmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Milli Eğitim Müdürlüğü ve diğer Kurum ve kuruluşlarla işbirliğinin güçlü olması
Ekonomik	Toplumda okula ekonomik olarak yardımcı olan bir veli profili olması
Sosyolojik	Okulun sosyo-ekonomik ve kültürel yönden gelişmiş bir bölgede olması

Teknolojik	Okul velilerinin ve öğrencilerinin yeterli teknolojik donanımına (cep telefonu, bilgisayar, internet erişimi vb.) sahip olmaları
Mevzuat-Yasal	Eğitim ve öğretim uygulamalarında yerleşmiş ve iyi işleyen bir sistemin bulunması.
Ekolojik	Konum olarak merkezi ve ulaşım olanaklarının iyi olması

Tehditler

Ekonomik	Okula gelen ödeneklerin ihtiyaçlarımızı karşılamaması
Sosyolojik	Üniversiteye yakın olması nedeniyle bir çok eğlence mekanı ve öğrenci evlerinin çok olması, yabancı öğrencilerin var olması
Teknolojik	Okulun sosyo-ekonomik olarak gelişmiş bir çevreye sahip olması nedeniyle teknoloji bağımlılığı problemi olması
Mevzuat-Yasal	Bazı yönetmelik ve uygulamaların tam açık olmaması
Ekolojik	Okul yakınında büyük bir alışveriş merkezi, park ve mesire alanlarının olması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okulumuza düşen öğrenci sayısının dışında adres değişikliği ile fazla öğrencinin kayıt olması.
2	Sürekli devamsız az sayıda öğrencinin bulunması dolayısıyla öğrenci devamsızlık durumlarında sıkıntı yaşanmaması
3	5. sınıf öğrencilerine yönelik yapılan oryantasyon çalışmaları neticesinde okula uyum sorunu yaşanmaması
4	Düzenli Bireysel Eğitim Programlarının (BEP) uygulanması ile özel eğitim gereksinimi olan öğrencilerin kişisel gelişimlerinin desteklenmesi
5	Yabancı öğrencilerin uyum sorunu yaşamaması
6	Bazı yabancı öğrencilerin devam sorunu yaşamaması
7	Velilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine katılımının sağlanması için etkinlikler düzenlenmesi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin akademik olarak başarılarının iyi seviyede olması
2	Öğrencilerinin başarılarının arttırılabilmesi için gerekli rehberlik ve ölçme-değerlendirme çalışmalarının yapılması
3	8. sınıf öğrencilerine yönelik öğrenci koçluğu gibi takip sistemlerinin uygulanması
4	Birçok spor branşında yapılan egzersiz çalışmaları ile il ve ülke genelinde yapılan müsabakalarda dereceler elde edilmesi
5	Tübitak Bilim Fuarı, Tales Matematik olimpiyatları gibi öğrencilerin bilimsel faaliyetlere katılımlarının sağlanması
6	Okul olarak yurt içi ve yurt dışı (Erasmus+, e-twinning vb.) projelerin hayata geçirilmesi
7	Yurt içi bir çok gezi-gözlem etkinliklerinin düzenlenmesi
8	Teknolojik gelişmeleri takip eden robotik ve kodlama alanlarında eğitimlerin yapılması
9	Öğrencilerin meslek ve bir üst eğitim kurumu seçimlerine yardımcı olarak mesleki danışmanlık faaliyetlerinin düzenlenmesi
10	Tecrübeli eğitim kadrosu ile güncel öğretim yöntemlerinin kullanılması
11	Ders araç gereçlerinin temini ve kullanımının yeterince sağlanması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Öğretmenler arasında ve okul-veliler arasında hızlı ve güvenilir bir iletişim ağının ve işbirliğinin olması
2	Sistemli ve verimli çalışan bir idari yapının olması.
3	Okulun konum olarak güzel bir yerde olmasının yanında okulun fiziki mekânlarının yetersiz olması
4	Okulun öğrenci sayısına uygun bir derslik sayısına sahip olmaması ve ek bina ihtiyacının bulunması
5	Okulda tekli öğretim (tam gün) uygulanması
6	Okulun yeterli alt yapı ve donanımına sahip olması
7	Yeterli okul personelinin bulunması
8	Okulda güvenlik kamera sistemi ve güvenlik görevlilerinin (okul polisi, özel güvenlik görevlisi) bulunması ve güvenlik açığının olmaması
9	Gerekli iş güvenliği tedbirlerinin alınması
10	Öğrencilerin düzenli taşıma işlemlerini (servis) yerine getiren firmaların bulunması
11	Okulda taşımali eğitimin bulunmaması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrenci merkezli ve çağdaş eğitim anlayışını benimseyerek başarıyı en üst seviyede tutmak amacıyla, teknolojik gelişmeleri yakından takip edip uygulamak. Okul-çevre ilişkisini en üst seviyede tutarak okul-öğrenci-veli işbirliğini sağlamak. Demokratik bir eğitim anlayışı içerisinde insan haklarına saygılı bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Bilimsel ve teknolojik gelişmeleri yakından takip ederek alanında uzman ve deneyimli eğitim kadrosuyla demokratik toplum kültürü ortamında hayata hazır, sorgulayan, düşünen ve yaratıcı toplum bireyleri yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Atatürk Milliyetçiliğine ve Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, vatan ve millet sevgisine sahip olma
- 2) Çağdaş ve bilimsel eğitim anlayışı ile yetiştirme
- 3) Demokratik okul kültürünü benimsetme
- 4) İnsan haklarına saygılı olma
- 5) Şeffaflık ve açıklık ilkesi
- 6) Duyarlı bir çevre bilincine sahip olma
- 7) Temiz ve hijyenik bir okul ortamı sağlama
- 8) Öğrenci merkezli eğitim anlayışı uygulama
- 9) Çalışanların beklenti, duygu ve düşüncelerine değer verip, birlik ve beraberlik içerisinde çalışma ortamı sağlama
- 10) Türkçe'nin doğru ve güzel konuşulmasını sağlama.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Tüm öğrencilerimizin kendilerine yönelik sunulan eğitim ve öğretim hizmetinden eşit biçimde yararlanabilmeleri, adil şartlar altında katılmaları ve tamamlamaları için ortam ve imkân sağlamak

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	95	96	98	100	100	100
PG.1.1.b.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0.48	0	0	0	0	0
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	2.1	0	0	0	0	0
PG.1.1.e.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül - 20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim yılı boyunca
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile görüşme yapılması	Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim yılı boyunca
1.1.4	Yabancı öğrencilere yönelik uyum çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi-Okul idaresi	Eğitim-Öğretim yılı boyunca

Stratejik Hedef 1.2. Bireysel öğretim ihtiyacı olan öğrencileri diğer öğrencilerin seviyesine ulaştırabilmek için düzenli olarak özel eğitim ortamları oluşturmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.2.a	Bireysel öğretim için ortam oluşturulan öğrenci sayısı	7	8	8	8	8	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1.	Bireysel eğitim gereksinimi olan öğrencilere destek odalarında özel eğitim verilmesi	Okul idaresi ve istekli branş öğretmenleri	Eğitim-Öğretim yılı boyunca

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.a	Başarı belgesi (Takdir,teşekkür vb.) alan öğrenci sayısı oranı (%)	93	95	100	100	100	100
PG.2.1.b	Üst öğrenime geçiş yapan öğrencilerin nitelikli liselere yerleşme oranı (%)	25	40	50	50	50	50
PG.2.1.c.	Üst öğrenim kurumlarına yerleşme oranı (%)	99	100	100	100	100	100
PG.2.1.d.	Rehberlik hizmeti alan öğrenci sayısı (Haftalık)	50	60	60	60	60	60
PG.2.1.e.	Başarısızlık nedenleri anketlerine katılan öğrenci sayısı (Yıllık)	302	200	150	150	150	150
PG.2.1.f.	Sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı (Yıllık)	57	70	80	80	80	80
PG.2.1.g.	Sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerine katılan öğrenci sayısı oranı (%)	42	50	60	70	70	70

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğrencilerinin başarılarının arttırılabilmesi için gerekli rehberlik ve ölçme-değerlendirme çalışmalarının yapılması	Rehberlik servisi	Eğitim-Öğretim yılı boyunca
2.1.2	8. sınıf öğrencilerine yönelik başarı takibi uygulanması	Branş-Sınıf öğretmenleri ve Rehberlik servisi	Eğitim-Öğretim yılı boyunca
2.1.3	Sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin hazırlanması ve duyurulması	Okul idaresi, tüm öğretmenler	Eğitim-Öğretim yılı boyunca

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.2.a	Sınav kaygılarına yönelik anket çalışmalarına katılan öğrenci sayısı (Yıllık)	155	100	100	100	100	100
PG.2.2.b	Yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısı oranı (%)	39	45	50	50	50	50
PG.2.2.c.	Mesleki danışmanlık faaliyetlerine katılan öğrenci sayısı (Yıllık)	200	200	200	200	200	200

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Tübitak Bilim Fuarı, Tales Matematik olimpiyatları gibi bilimsel faaliyetlere öğrencilerin katılımlarının sağlanması	Branş öğretmenleri	Eğitim-Öğretim yılı boyunca
2.2.2	Öğrencilerin meslek ve bir üst eğitim kurumu seçimlerine yardımcı olarak mesleki danışmanlık faaliyetlerinin düzenlenmesi	Rehber Öğretmenler	Eğitim-Öğretim yılı boyunca
2.2.3	Öğrencilerin yetenek ve ilgi alanlarına göre sosyal-sportif etkinliklere yönlendirilmesi	Branş- Sınıf Rehber öğretmenleri ve rehberlik servisi	Eğitim-Öğretim yılı boyunca

Stratejik Amaç 3:

Okul-veli ilişkisini geliştirerek velilerin okulumuzun eğitime bakış açısını olumlu yönde değiştirmek, veli katılım çalışmalarını arttırmak.

Stratejik Hedef 3.1. Veli desteğine önem vererek çalışanların ve öğrencilerin mutlu olduğu bir eğitim-öğretim ortamı oluşturmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Velilerin bilgilendirilmesi amacıyla yapılan toplantı sayısı (Yıllık)	60	70	70	70	70	70
PG.3.1.b	Üst öğrenim kurumlarına geçiş sistemi hakkında veli bilgilendirme semineri sayısı (Yıllık)	3	4	4	4	4	4
PG.3.1.c	Genel konular ile ilgili (hijyen, sağlıklı beslenme, teknoloji bağımlılığı vb.) yapılan veli seminerleri	5	6	7	8	8	8
PG.3.1.d	Velilere yapılan ev ziyaretleri sayısı(Dönemlik)	50	100	120	150	170	190

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Velilerin bilgilendirilmesi amacıyla genel veli toplantılarının yapılması	Sınıf rehber öğretmenleri	Eğitim-Öğretim yılı boyunca
3.1.2	Sınıflarında ev ziyareti yapılması gereken öğrencilerin tespiti ve ziyaretlerin gerçekleştirilmesi	Rehber Öğretmenler ve Sınıf rehber öğretmenleri	Eğitim-Öğretim yılı boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 4:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 4.1. Okulun eğitim-öğretim ortamlarının ve sosyal-kültürel ve sportif etkinliklerinin yapılabileceği alanların düzenlenerek etkin bir şekilde kullanımını sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.4.1.a	Okul derslik sayısı	27	27	27	27	27	27
PG.4.1.b	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	32	30	30	30	30	30
PG.4.1.c.	Bina bakım ve onarımı çalışmaları (Aylık)	15	15	15	15	15	15
PG.4.1.d.	Okul özel güvenlik görevlisi	1	1	1	1	1	1
PG.4.1.e.	Güvenlik kamerası sayısı	30	30	30	30	30	30
PG.4.1.f.	Okul oyun alanlarının sayısı (saha, bahçe vb.)	3	3	3	3	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.1.1.	Binanın bakım ve onarım işlerinin yapılması	Okul idaresi	Eğitim-Öğretim yılı boyunca
4.1.2.	Oyun alanlarının düzenlenmesi ve arttırılması	Okul idaresi	Eğitim-Öğretim yılı boyunca
4.1.3.	Güvenlik kamera sisteminin geliştirilmesi, bakım ve onarımı	Okul idaresi	Eğitim-Öğretim yılı boyunca
4.1.4.	Okul ses sisteminin onarılması ve yenilenmesi	Okul idaresi	Eğitim-Öğretim yılı boyunca
4.1.5.	Fen Laboratuvarlarının düzenlenmesi ve malzeme eksiklerinin giderilmesi	Okul idaresi	Eğitim-Öğretim yılı başında
4.1.6.	Okul güvenlik görevlisi temini	Okul idaresi ve okul aile birliği	Eğitim-Öğretim yılı başında
4.1.7.	İş güvenliği alanında çalışanlar için gerekli tedbirlerin alınması	Okul idaresi	Eğitim-Öğretim yılı boyunca
4.1.8.	Okul temizlik görevlerinin artırılması	Okul idaresi	Eğitim-Öğretim yılı başında

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	500.000,00	600.000,00	700.000,00	800.000,00	900.000,00	3.500.000,00
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	100.000,00	130.000,00	150.000,00	180.000,00	200.000,00	760.000,00
TOPLAM						4.260.000,00

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

FAALİYET İZLEME VE DEĞERLENDİRME RAPORU

Ekibimiz, araç ve bina, donanım ve teknoloji konusunda mevcut durumu analiz ettiğinde, okul binasının ve dersliklerin ihtiyaca karşılık vermediğini görmüştür. Bunun yanında Bilişim Teknolojileri Sınıfı, okulumuzun eğitim-öğretim sürecine verdiği destek açısından önemli bir noktadadır. Yalnızca, fen laboratuvarı dersliklerinin tekli öğretime geçiş sürecinde kapatılması ve okulun fiziki olarak iyileştirilmesi neticesinde tekrar açılması bir hedef olarak önümüze çıkmaktadır. Okulun doğu yönünde büyük bir iş merkezi olması, yakınlarda parkların olması, çamlık mesireliğinin yakınlığı okula bazen sorun yaratmakta ve güvenlik konusunda sıkıntılara sebep olabilmektedir. Öte yandan kapalı spor salonunun olmaması; bir eksiklik olarak görülmektedir. Bunların yanında yeni yapılan yemekhanemiz hem çok amaçlı salon olarak kullanılmakta hem de birçok etkinlik için okulumuza fayda sağlamaktadır.

Uzun vadeli olarak okulumuza bir Kapalı Spor Salonu kazandırmak hedefimizdir. Binamızın İl Milli Eğitim müdürlüğü koordinesinde A blok binasının güçlendirilmesi hedeflenmektedir. Bahçe duvarının korkuluklarının yenilenmesi de güvenlik açısından fayda sağlayacaktır. Ekibimiz, okulumuzda bir akıl oyunları sınıfı ve bir robotik kodlama sınıfı oluşturulmasının sosyal faaliyetler açısından iyi olacağını öngörmüştür. Çalışmalarımıza parasal destek sağlamak üzere Okul Aile Birliği'nin yaptığı çalışmalar takdire şayandır. Fakat bu hedeflere ulaşılabilmesi için İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile işbirliği yapılarak Büyükşehir imkânlarından yararlanılması düşünülmektedir. Bu amaçla İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Valilik ve İlçe Belediye Başkanlığı ile işbirliği yapılmasının gerekli olduğu görülmektedir.

Okul Aile Birliği'nin etkin olarak çalışması, hayırseverlerin okulumuza yaptığı katkılar ve yakın ilgisi, yerel yönetimlerin sağladığı katkılar, sivil toplum örgütlerinin sağladığı katkılar okulumuzun fırsatları olarak değerlendirilmiş ve bu fırsatların değerlendirilmesi adına eylem plânları yapılmıştır. Okulumuza sağlanacak destek için yeni kaynaklar arayışına başlanması önerilmiştir. Veli desteğini kaybetmeden genişletmek için velilerle sürekli ilişki içinde olunması ve okul gelişimi konusunda velilere sürekli bilgi verilmesi önerilmiştir. Okul etrafının hep yol olması nedeniyle güvenlik zafiyeti en önemli tehdit olarak

önümüzde durmaktadır. Bu konuda İl Emniyet Müdürlüğü ile yapılan görüşmeler sonucunda okulumuz çevre güvenliği için işbirliği sağlanmıştır.

Parçalanmış aileler konusunda RAM' den de destek alınarak bir dizi rehberlik faaliyetinin hayata geçirilmesi önerilmiştir. Velilerin ekonomik durumları göz önüne alınarak maddi durumu kötü olan öğrencilere ekonomik ve sosyal yardım programlarına dâhil edilmeleri için çalışmaların sürdürülmesi kararlaştırılmıştır. Okulumuzun tercih edilen bir okul olması nedeniyle nakillerin fazla olması karşısında, özellikle yeni nakil gelen öğrencilere yönelik rehberlik ve moral motivasyon artırıcı etkinlikler tasarlanmaktadır.

Kurum süreçleri analiz edildiğinde, kurum içinde süreçlerin mevzuata uygun yürütüldüğü, fakat ekibimiz daha katılımcı bir modelin önerilebileceğini düşünmektedir.

Ekibimiz, mevcut karar alma ve uygulama sürecinin demokratik bir biçimde işlediğini belirlemiş olmakla birlikte, çalışanların kurum süreçlerine daha etkin katılım sağlama istemleri karar alma sürecinin yeniden gözden geçirilerek değerlendirilmesini gerekli kılmıştır. İç iletişim süreci çeşitli kanallar kullanılarak sağlanmakta, ama bu konuda da iç iletişimin formel ve enformel düzeylerde aksadığı, bunun giderilmesi için ise çalışanlar arası motivasyonu artırıcı etkinlikler plânlanması gerektiği kararlaştırılmıştır.

Mevcut faaliyetleri izleme ve değerlendirme ile raporlama sürecinin kurumda etkin çalıştığı ve kurumun bu yönde güçlü bir profil çizdiği açıktır. Diğer bir konu da, veli iletişimini daha sağlıklı kılmaya yönelik çalışmaların planlanması ve uygulamaya konulması, şikâyet ve öneri sisteminin işletilmesi, hizmet alanların memnuniyetsizliklerini giderilmesi gerekmektedir.

Kurumuzun insan kaynakları analiz edildiğinde, mevcut durum plânlı bir okul gelişimi için umut verici olduğu gözlemlenmektedir. Özellikle eğitim-öğretim kadrosunun tecrübeli ve dinamik olması, kurumumuzu olumlu yönde etkileyen bir etmendir. Bunun yanı sıra, velilerin okul işlerine fazla müdahil olması, kurumu zaman zaman güç duruma düşürebilmektedir. İstikrarın sağlanması için veli ve öğretmenleri karşı karşıya getiren nedenlerin OGYE tarafından daha kapsamlı araştırılması kararlaştırılmıştır.

Bunun eğitim-öğretime ve okul gelişimine etkisi henüz ölçülmemiştir. Kurumda hizmet içi eğitime önem verilmekte ve çalışanlar, gerek ihtiyaçları, gerekse istekleri doğrultusunda hizmet içi eğitime tabi tutulmaktadır.

Okul ikliminde sıcak bir hava oluşturmak için in formel iletişimi güçlendirici bir dizi etkinlik yapılması önerilmiştir. Bu etkinlikleri tüm okul toplumu ile birlikte gerçekleştirmek üzere bir çalışmanın yapılması kuşkusuz yararlı olacaktır.